

학습 동기 이론으로 본 “숨겨진 교과과정”의 의미

「사회학 강독」과 「심리학 개론」강의 페어링

사회학과 2학년 201621884 정지훈, 홍성기 교수님 지도

숨겨진 교과과정

숨겨진 교과과정은 학교 교과와 조직에 ‘내재되어 있지만 공개적으로 드러나 있지 않은’ 가르침을 의미하는 말이다. 대표적 이론가로는 이반 일리치, 보울스와 진티스가 있다.

이반 일리치:

“학교제도는 비직업적 봉사보다는 전문적 제도에 의해 만들어진 활동이 더 가치가 있다고 생각하는 소비자를 만들어 낸다.” 일리치는 교육 자체가 전문적 제도에 대한 욕구와 기대감을 재생산한다고 보았다.

이 결과, 교육에서도 스스로의 힘을 통한 자발적인 성장 대신 전문가인 타인에 의한 성장을 추구하게 된다고 보았다.

보울스와 진티스:

학교 교육은 자본주의의 경제적 실체를 반영하고 있다고 보았다.

보울스와 진티스는, 학교 기관에서 위계적 노동 분업, 곧 지배와 복종의 문화를 교육하고 있다고 보았다.

유사하게, 학교는 외재적 보상과 실패에의 위협을 통한 동기부여를 활용한다. 이것은 노동 환경과 매우 닮은꼴이다. 마지막으로, 학교는 “경쟁, 성공, 교실에서의 실태”와 “빈번한 실패”를 활용한다.

그럼으로써 사람들이 자신의 “무능력함”을 스스로 깨닫고, 주어진 사회적 지위와 타협하도록 교육한다.

동기 이론

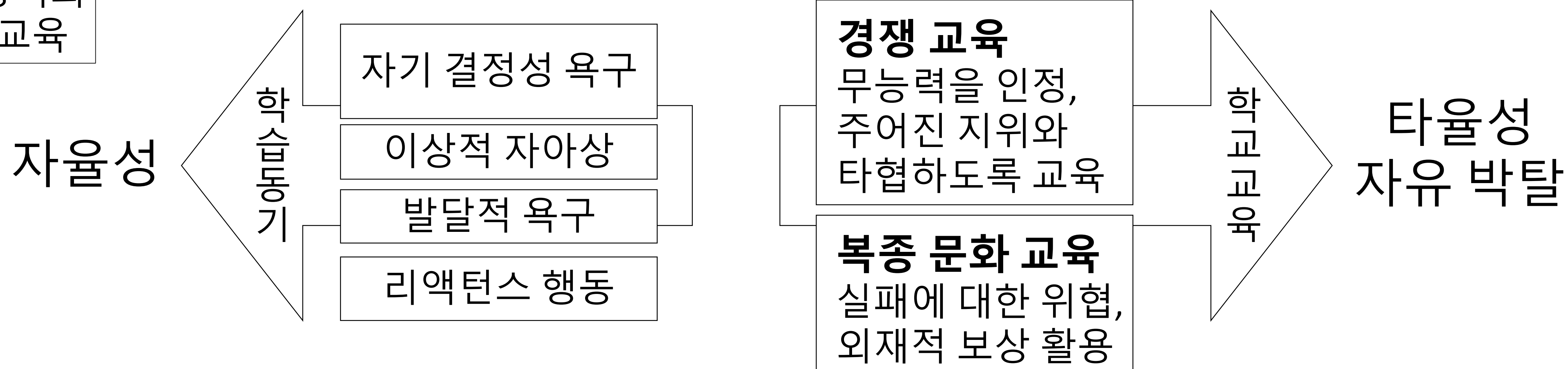
학습 동기는 외적 사건, 욕구, 인지, 정서로 구분해서 살펴볼 수 있다.

외적 사건은 보상과 처벌 등의 강화를 의미한다.인지는 계획과 목표, 통제신념, 자아로 구분할 수 있다. 정서는 감정, 신체적 각성, 목적감, 표현적 면으로 나누어 설명할 수 있다. 욕구는 생리적 욕구, 타고난 심리적 욕구, 학습된 사회적 욕구로 구분할 수 있다.

학습 동기와 숨겨진 교과과정

- 자기 결정성 욕구 훼손
학교는 외재적 보상을 주로 활용하며, 지배 및 복종의 문화를 교육한다. 그러나 인간에게는 자신의 행동을 스스로 결정하고자 하는 타고난 심리적 욕구가 있다. 따라서 학생들의 학습 의욕이 떨어지게 될 수 있다.
- 되고 싶은 자아와의 모순
인간은 되고 싶은 자아를 설정하고, 이 목표에서 동기를 얻게 된다. 에릭슨의 심리 발달 단계를 참고한다면, 인간은 자율성을 얻는 방향으로 발달한다. 따라서, 학교에서 지배, 복종의 문화를 교육한다면 학생들은 거부감을 느낄 것이다.
- 발달적 욕구와 충돌
빈번한 실패를 통해 자신의 무능력함을 깨닫게 만드는 교육은, 재능을 개선하고 연마하려는 욕구를 억압함으로써 의욕을 빼앗을 것이다.
- 리액턴스 행동(자유 재건 시도)
학교 교육을 회피함으로써 숨겨진 교과과정을 회피할 수 있고, 그럼으로써 다소간의 자율성을 되찾을 수 있다고 생각할 수 있다. 그렇다면, 학생들은 오히려 “적극적으로” 학교 교육을 피하고자 할 것이다.

학습동기와 학교교육



결론

이번 활동에서는 “숨겨진 교과 과정 ” 을 동기 이론과 함께 살펴보았다. 그 결과, 학교의 기능 자체가 학생들의 동기를 저해할 수 있다는 결론을 얻었다.

그러나, 숨겨진 교과 과정이 정말 학생들에게 작용하고 있는지를 조사하는 수준까지 활동을 진행하지 못했다는 문제점이 있었다. 숨겨진 교과 과정이 실제로 작용하고 있는지, 또 숨겨진 교과 과정 때문에 학습 동기가 떨어지는 것인지를 실제 조사로 검증해 볼 필요가 있다.

참고문헌

이반 일리치, 『학교 없는 사회』, 심성보 역, 2004
보울스 외, 『자본주의와 학교교육』, 이규환 역, 1986
신희경 외, 『학습자의 동기유발을 위한 교육심리학』, 신정, 2009

장휘숙, 「대학생들의 심리사회적 발달과 자기효율성에 관한 비교 문화적 연구 : 한국과 미국 대학생들을 중심으로」, 『人間發達研究』, Vol.2 No.1, 한국인간발달학회, 1995